



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е.В.

«09» января 2020 г.

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа бакалавриата
«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2020

Содержание

Аннотация дисциплины История	4
Аннотация дисциплины Философия	5
Аннотация дисциплины Правоведение	7
Аннотация дисциплины Социология	Ошибка! Закладка не определена.
Аннотация дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»	10
Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»	12
Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура»	13
Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка»	16
Аннотация дисциплины Физическая культура и спорт	18
Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	19
Аннотация дисциплины "Математические основы лингвистики"	20
Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»	22
Аннотация дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика»	23
Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»	25
Аннотация дисциплины «Латинский язык»	27
Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»	Ошибка!
Закладка не определена.	
Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в лингвистике»	30
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	32
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)»	33
Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»	34
Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»	36
Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики»	38
Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»	41
Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»	43
Аннотация дисциплины «Практическая лексикография»	44
Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»	46
Аннотация дисциплины «Основы технологии программирования»	48
Аннотация дисциплины "Основы компьютерной верстки и Web дизайн"	50
Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии»	51

Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»	53
Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»	55
Аннотация дисциплины «Базы данных»	57
Аннотация дисциплины «Компьютерная графика»	58
Аннотация дисциплины «Защита информации»	60
Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»	61
Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем».....	62
Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».....	63
Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов»	66
Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	68
Аннотация дисциплины «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)»	69
Аннотация дисциплины «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)».....	71
Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»	72
Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке»	75
Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры».....	77
Аннотация дисциплины «Страноведение».....	78
Аннотация дисциплины «Практика перевода»	79
Аннотация дисциплины «Основы перевода».....	80

Аннотация дисциплины История

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Умеет	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеет	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах.

Аннотация дисциплины Философия

Дисциплина «Философия» входит в блок обязательной части учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История».

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.

Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.

Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Владеет	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.

2. Лекция-дискуссия.

Аннотация дисциплины Правоведение

РПУД дисциплины «Правоведение» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, (квалификация «бакалавр») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа (64 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы правоведения организации: соотношение понятий «право» и «управление»; сущность правового управления организацией; современные модели права; значение права как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции права и значение выделения функций для теории и практики права; общие и специфические функции права; функции и методы управления персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. Управленческие решения и связующие процессы в правоведении: понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в

отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

Цель: формирование способностей, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также приобретение способностей, проявляемых в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи: 1) приобретение навыков поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; 2) формирование навыков анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; 3) приобретение навыков оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта; 4) развитие навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; 5) развитие навыков формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.; 6) овладение навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	Умеет	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной

имеющихся ресурсов ограничений	и	деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
	Умеет	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	Владеет	Навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

Аннотация дисциплины Социология

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с социальными основами политики, формирование у студентов представления о месте и роли политики в жизни социума и взаимовлиянии социальных групп и политических институтов, изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности.

В связи с этим в рамках курса «Политическая социология» рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политическим поведением различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.

Задачи учебного курса:

- изучение методов, концепций и понятийного аппарата политической социологии;
- знакомство со спецификой социологического анализа политической жизни;

- изучение субъектов и форм проявления политической жизни;
- формирование навыков социологического анализа политической действительности;
- изучение политических отношений и процессов в социальном контексте;
- изучение политических изменений.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	Умеет	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
	Владеет	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

Аннотация дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»

Курс «Русский язык в профессиональной коммуникации» входит в блок обязательных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часов, из них аудиторные занятия – 36 ч. (практические занятия), самостоятельная работа – 36 ч. Будучи

направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными обязательными общеуниверситетскими дисциплинами, так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина входит в базовую часть.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Мировая художественная литература и культура», «Общий курс английского языка».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации. В ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. Дисциплина рассматривает процессы взаимодействия культур, методы изучения проблем человеческого общения, формирует у студентов понимание межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования.

Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания

межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Умеет	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	Владеет	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура»

Цель дисциплины – дать представление об истории мировой литературы как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого периода в истории культуры и литературы; сформировать представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, специфики культуры и литературы этих периодов, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных культур и литератур на современном этапе. Сформировать у студентов, специализирующихся в области фундаментальной и прикладной

лингвистики, представлений о мировом литературном процессе; развить навыки литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами и научной литературой.

Задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах в истории мировой литературы, о значении и своеобразии каждого этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ, их специфике;
- знания наиболее значительных памятников художественной литературы, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения литературоведческой терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Умеет	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Владеет	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет	Знает: понимает различие между

		<p>языком как свойством homo sapiens конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Знает</p>	<p>Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Владеет: основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными</p>

Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка»

Цели и задачи освоения дисциплины:

развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преемственность при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.
- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.
- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это, прежде всего, достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.
- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через

предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знает	особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.
	Умеет	писать аннотации и тезисы научных докладов на русском основном иностранном языке; тексты в жанре научной статьи.
	Владеет	навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов

ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Аннотация дисциплины Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
	Умеет	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.
	Владеет	Имеет практический опыт занятий физической культурой.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартом направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура и спорт», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными задачами дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а также использование приемов первой помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Умеет	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Аннотация дисциплины "Математические основы лингвистики"

Рабочая программа дисциплины «Математические основы лингвистики» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика».

Дисциплина «Математические основы лингвистики» базируется на математических дисциплинах, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Вероятностные модели и математическая статистика», «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

Цель дисциплины – основная цель дисциплины «Математические основы лингвистики» состоит в том, чтобы обеспечить общематематическую подготовку студентов для успешного освоения дисциплин, используемых в лингвистической теории и практике.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
2. Изучение математических методов анализа информации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	Знает: основные определения базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.
	Умеет	Умеет: применять полученные при решении математических лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.
	Владеет	Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном

		алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические основы лингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	Умеет	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Умеет: интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.
	Умеет	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеет	Владеет: навыками информационно-библиографического поиска, в числе в сети Интернет, в том числе использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика»

Рабочая программа дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Вероятностные модели и математическая статистика» базируется на дисциплине «Математические основы лингвистики»; знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для изучения фундаментальных дисциплин, связанных с вероятностными

моделями в естествознании и языкознании, а также для применения статистических методов обработки информации в научных приложениях и прикладной лингвистике.

Задачи: выработать у студентов

- Понимание логических особенностей и взаимосвязей в стохастических явлениях и процессах, описываемых на языке теории вероятностей.
- Умение создать или подобрать адекватную математическую модель и обосновать численные алгоритмы, необходимые для принятия статистически обоснованных решений, построения оценок параметров и проверки статистических гипотез.
- Умение использовать программные средства для сбора и анализа статистических данных, автоматизации процедур обработки информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	Знает: основные определения базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.
	Умеет	Умеет: применять полученные при решении математических лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных

		событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.
	Владеет	Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, выполнение индивидуальных заданий.

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»

Цель: сформировать у студентов компетенции по использованию в профессиональной деятельности представлений о языке как о системно-структурном образовании, общественном явлении и знаковой системе.

Задачи:

- сформировать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития;
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками;
- сформировать у студентов представление о языке как особом общественном явлении;
- сформировать у студентов представление о языке как системно-структурном образовании;

- сформировать у студентов представление о языке как о семиотической системе;

- познакомить студентов с основами истории и теории письма.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	Умеет	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знает	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	Умеет	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.
	Владеет	Владеет: основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный

		лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знает	Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
	Умеет	Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
	Владеет	Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки

Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока 1.

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Мировая художественная литература и культура», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Цель: знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи:

1. дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
2. приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;

3. показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;

4. сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;

5. расширить лингвистический кругозор;

6. познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	Умеет	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знает	Знает: категории единиц латинского языка всех языковых уровней латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.
	Умеет	Умеет: читать со словарем тексты латинском языке; переводить со словарем простые предложения русского языка на латинский
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, денотатный граф.

Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекций – 18 часов, практических занятий (18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации – русский.

Цели и задачи освоения дисциплины «Основы проектной и волонтерской деятельности»:

Целью изучения дисциплины «Основы проектной и волонтерской деятельности» является введение бакалавров в проектную деятельность, получение ими знаний, навыков и умений применения проектного инструментария, планирования, организации и реализации проектов.

Задачи:

- получение знаний о методиках и инструментах проектной деятельности в части определения нужд и потребностей пользователей, генерации идей, организации и проведения проектных сессий, планирования и достижения целей проекта, получение знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных и разработкой решений проблем;
- развитие умений использовать полученные знания в планировании управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Умеет	Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели
	Владеет	Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели
УК-3 Способен	Знает	Определяет свою роль в социальном

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
	Владеет	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	знать основные экономические понятия, принципы, методы
	Умеет	уметь самостоятельно принимать экономические решения
	Владеет	владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в лингвистике»

Цели и задачи освоения дисциплины «Проектная деятельность в лингвистике»:

Цель: заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности в прикладной лингвистике, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов.

Задачи:

- сформировать представление о профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности прикладного лингвиста;

- изучить типы проектов, этапы жизненного цикла проекта, методологические основы проектной работы;

- научить основам работы с информацией, её поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;

- освоить инструментарий прикладного лингвиста применительно к проектной деятельности в сфере лингвистики;

- развить навыки групповой, парной и индивидуальной работы над проектом;

- совершенствовать навыки представления результатов групповой, парной и индивидуальной проектной деятельности с учётом формальных требований к презентациям такого рода.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	Умеет	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеет	Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	Умеет	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
	Владеет	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Знает	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Умеет	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций

образования в течение всей жизни		развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины (формирование универсальных компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: брейнсторм, ролевая игра, дискуссия.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)»

Цель: формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях французского языка.

Задачи:

- овладеть лексическим запасом французского языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;
- приобрести навыки построения высказывания на французском языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе французского языка в процессе коммуникации на французском языке;

- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
- приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на французском языке.
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»

Цель: сформировать у студентов представление о фундаментальных основах теоретической и прикладной, общей и частной фонетики; ознакомить с современными методами анализа речевого сигнала и

цифровыми инструментами лингвиста в области фонетики, способствующими развитию сквозной технологии искусственного интеллекта; развить навыки правильной интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о звуковом строе языка как системно-структурном образовании; дать представление о различных аспектах изучения звукового строя языка;
- познакомить студентов с механизмами речеобразования и речевосприятия, психофизиологической и акустической базами фонетики;
- рассмотреть современные фонетические теории, универсальные фонетические классификации и принципы транскрипции (Система Международного фонетического алфавита);
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	знает основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учётом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
	Умеет	умеет описать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов.
	Владеет	владеет навыками применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	знает существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Умеет	умеет описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Владеет	владеет навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в фонетических исследованиях
ПК-3. Владеет методами сбора и документации	Знает	знает основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования

лингвистических данных		данных
	Умеет	умеет использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Владеет	владеет навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения фонетических и фонологических исследований

Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»

Цель курса – формирование у слушателей лингвистической воззрений, отражающих последние достижения в области семантики и грамматики как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также ознакомление учащихся с базисными положениями данных разделов языкознания и с основными тенденциями в их развитии.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и грамматики;
- выделение основных понятий семантики и изучение их системных отношений;
- изучение природы значения и его типологии, соотношения понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий морфологии и синтаксиса;
- обобщение основных теоретических положений грамматики, а также знание основных подходов к изучению грамматических единиц, с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту;
- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, текста и т.д.;
- осмысление дискуссионных вопросов современной грамматической теории.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет	Знает	основные понятия и категории современной

<p>основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>		<p>лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах</p>
	Умеет	<p>применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p>
	Владеет	<p>Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка</p>
<p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</p>	Знает	<p>основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.</p>
	Умеет	<p>производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать метаданные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.</p>
	Владеет	<p>Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных</p>
<p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте</p>	Знает	<p>основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, имплицатуры; коммуникативную структуру речевого акта;</p>

на естественном языке		максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
	Умеет	обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.
	Владеет	Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования

Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований;

Задачи:

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;
- ознакомить с историей корпусных исследований;

- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.
	Умеет	производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.
	Владеет	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных
ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его	Знает	общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников;

результаты и сформулировать выводы		методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.
	Умеет	разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.
	Умеет	Анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).

	Владеет	Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	Основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	основными принципами обработки информации; базовыми принципами корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных. пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.

Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»

Цель: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира, а также с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики.

Задачи:

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.
- развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка
- дать студентам представление об основных понятиях, используемых социалингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социалингвистического исследования.

В результате изучения дисциплины «Классификация естественных языков и основы социалингвистики» у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.
	Умеет	производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методические данные, в частности, социалингвистические данные о носителе языка.
	Владеет	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом;

		обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных
ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.
	Умеет	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;
	Владеет	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации;

Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»

Цель: Познакомить студентов с таким объектом лингвистики как дискурс, способом его организации и функционирования, а также с дискурсивным анализом как методом лингвистического исследования.

Задачи:

- дать студентам представление о механизмах порождения и интерпретации дискурса, о влиянии на этот процесс пара- и экстралингвистических факторов, ознакомить с методами и технологиями в области дискурс-анализа;
- научить распознавать различные типы дискурса в соответствии с их характерными особенностями;
- вооружить студентов понятийным аппаратом теории дискурса;
- сформировать навыки применения основных методов дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- сформировать способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	знает основные подходы и методы дискурсивного анализа текстов на иностранном языке, разработанные в рамках теории дискурса
	Умеет	умеет выбирать и применять метод дискурсивного анализа в зависимости от типа текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	владеет навыками дискурсивного анализа разных типов текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	знает особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией
	Умеет	умеет выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией
	Владеет	владеет навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью

Аннотация дисциплины «Практическая лексикография»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами специальной лексикографии, терминографии и терминоведения.

Задачи:

- рассмотреть различные типы единиц специальной лексики;
- изучить свойства термина как основного представителя специальной лексики;
- обучить студентов выбору источников специальной лексики, а также классификации источников на первичные и вторичные;

- обучить студентов отбору релевантных единиц специальной лексики из имеющихся источников;
- проанализировать принципы представления специальной лексики в современных профильных словарях и электронных базах данных для последующего применения данных принципов в самостоятельной практической работе;
- обучить студентов пошаговому описанию специальной лексики в словарной статье с особым фокусом на семантизации единиц специальной лексики.

В результате изучения дисциплины «Практическая лексикография» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы проведения терминографического анализа специальной лексики
	Умеет	извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности
	Владеет	навыками морфологического, синтаксического и этимологического анализа собранной специальной лексики для ее лингвистической обработки
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Умеет	использовать методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Владеет	методами отбора специальной лексики из таких релевантных источников, как монографии, учебные пособия и научные статьи, а также методами снабжения такой лексики релевантной информацией
ПК-10 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических,	Знает	Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных
	Умеет	Умеет пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться

грамматических и иных баз данных и знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами		лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет	Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знает	основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»

Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»:

Язык реализации – русский.

Цель: сформировать у студентов лингвистические воззрения, отражающие последние достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях.

Задачи:

- расширить лингвистический кругозор слушателей через знакомство с последними достижениями в области лингвистики текста, познакомить слушателей с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов-экспертов;
- ознакомить с методами экспертно-аналитической деятельности лингвиста и предложить слушателям новые возможности глубокой

интерпретации высказываний на основе компьютерной обработки речевого сигнала, методик выявления знаковой роли лингвопрагматических категорий среди других семиотических отношений и концептов;

- дать слушателям представление о принципиальной междисциплинарности лингвистической экспертизы (взаимосвязи с такими областями знаний, как фонетика, психология, физиология, акустика, социолингвистика, коммуникативная и когнитивная лингвистика) и др.;

- сформировать у слушателей представление о важнейших проблемах экспериментально-прикладных исследований для целей лингвистической экспертизы речи.

В результате изучения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знает	объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства; типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы; задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи
	умеет	применять основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения
	владеет	навыками проведения звукозаписи на различных устройствах; методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи
ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	знает	знает цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента
	умеет	использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств

	владеет	методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия

Аннотация дисциплины «Основы технологии программирования»

Цель: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области изучения основных алгоритмов, структур данных и новейших направлений в области программирования, основ технологии программирования, различных стилей программирования.

Задачи:

- Изучение основных приемов, методов и принципов работы при решении задач на ЭВМ с использованием языков высокого уровня (Паскаль, Питон).
- Формирование знаний о методах проектирования и производства программного продукта, принципах построения, структуры и приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения.
- Получение навыков выбора, проектирования и реализации программного обеспечения для решения задач на компьютере в области лингвистики.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.
	Умеет	анализировать работу различных систем

		обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).
	Владеет	Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	Основами технологии разработки программ для решения прикладных задач
	Умеет	применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы.
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления информацией; языком программирования Паскаль.
ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке
	Умеет	Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы технологии программирования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, тестирование, лекция с разбором конкретных ситуаций, творческие индивидуальные работы.

Аннотация дисциплины "Основы компьютерной верстки и Web дизайн"

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Основы компьютерной верстки и Web-дизайн» базируется на дисциплине «Современные информационные технологии». Знания, полученные при ее изучении, будут использоваться в дисциплинах «Базы данных», «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка».

Цель дисциплины: изучение методов работы с текстовыми документами и разработки сайтов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития web-дизайна;
- формирование у студентов умения и навыков работы с WEB-страницами;
- формирование навыков создание текстовых документов и изучение средств его форматирования и верстки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	основы стилистики, редактирования и форматирования; имеет

		представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.
	Умеет	пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектный метод.

Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии»

Цель освоения курса «Компьютерная лексикография и информационные технологии» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для организации и оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;

- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	основы стилистики, редактирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знает	основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации
ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	алгоритмы тестирования лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, систем управления обучением, а также электронных словарей и баз данных
	Умеет	тестировать, а также корректно оценивать такие лингвистически ориентированные программы и электронные системы, как системы распознавания речи, системы управления обучением, а также электронных словари и базы данных
	Владеет	навыками тестирования и корректного оценивания различных лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, управления обучением, а также электронных словарей и баз данных

Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Учебная дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка» учебного плана.

Цель дисциплины - изучить подходы к анализу профессиональной деятельности, проектированию лингвистических систем и использованию результатов анализа и проектирования при создании этих систем.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа профессиональной деятельности лингвиста и методов использования результатов анализа при проектировании лингвистических систем;
- изучение этапов создания программных систем и формируемых на них документов;
- изучение особенностей лингвистического программного обеспечения, назначения информационных и программных компонентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Методы технологии создания лингвистических систем
	Умеет	Проектировать лингвистические систем с использованием технологии программирования
	Владеет	Методами обоснования правильности принятых при проектировании решений
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»

Рабочая программа дисциплины "Формальные модели в лингвистике" разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина "Формальные модели в лингвистике" базируется на дисциплинах "Математические основы лингвистики", "Основы технологии программирования", "Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации". Учебная дисциплина "Формальные модели в лингвистике" входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах "Автоматическая обработка естественного языка", "Разработка лингвистических систем".

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей, изучить методы формального описания языков.

Задачи дисциплины:

- изучение методов моделирования фонетической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования морфологической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования синтаксической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования семантической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основы лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных систем
	Умеет	применять данные методы на практике; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов.
	Владеет	методами применения лингвистических технологий при проектировании систем обработки языка; необходимой информацией для решения профессиональных задач;

ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	об основных типовых задачах в области лингвистического обеспечения прикладных систем;
	Умеет	разбираться в типах данных задач;
	Владеет	методикой использования компьютерных технологий в предметной области;
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией
ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке
	Умеет	Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.
	Владеет	Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Формальные модели в лингвистике" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование.

Аннотация дисциплины «Базы данных»

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными приёмами создания баз данных различного целевого назначения и языком запросов SQL.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
2. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных
3. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке
4. Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения

Курс основан на материалах учебных курсов международной программы академического партнёрства "Академия ОРАКЛ". Курс ведётся на английском языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Алгоритм использования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Умеет	работать с лингвистически ориентированными программными продуктами и разрабатывать их
	Владеет	Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики,

мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами		лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базы данных» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, дискуссия, презентация.

Аннотация дисциплины «Компьютерная графика»

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Дисциплина «Компьютерная графика» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Компьютерная графика» предполагает наличие знаний по геометрии, теории матриц, языкам программирования, структурам данных, основам проектирования программного обеспечения.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными методами, алгоритмами и возможностями компьютерной графики, дать представление об организации графических систем и используемых технических средствах, выработать навыки программирования графических приложений.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий и математических основ компьютерной графики;

- изучение графических интерфейсов и методов, обеспечивающих портируемость (portability) графического ПО и его терминальную независимость;

- изучение базовых графических примитивов и операций над ними при создании статических и динамических графических сцен в приложениях;

- изучение эффективных алгоритмов, обеспечивающих высокое качество интерактивной визуализации графических сцен;

- изучение инструментальных средств, используемых при создании приложений с графическими сценами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Возможности современных компьютеров для создания графических приложений и существующие инструментальные программные средства, используемые при создании графических приложений
	Умеет	Пользоваться существующими инструментальными программными средствами при создании графических приложений
	Владеет	Методами создания графических приложений
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная графика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины «Защита информации»

Рабочая программа дисциплины «Защита информации» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика».

Дисциплина «Защита информации» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Базы данных». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цель изучения курса является освоение математических основ криптологии и принципов защиты информации при ее хранении, обработке и передаче, а также совершенствование навыков решения задач с использованием компьютера.

Задачи:

1. Изучение математических основ криптологии.
2. Выработка умений для анализа и реализации в виде программного обеспечения алгоритмов и протоколов, используемых при защите информации.
3. Формирование представлений о роли информационных технологий в жизни общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	знает	методы обеспечения информационной безопасности при использовании профессионально ориентированных программных продуктов
	умеет	применять методы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями
	владеет	методами обеспечения информационной безопасности при работе с программными продуктами
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых	знает	Основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики,

ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами		лексикографии, математической статистики; значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	умеет	Пользоваться основными методами, способами и средствами безопасного получения, хранения, переработки информации
	владеет	Методами выбора подходящих систем для работы с лингвистической информацией с учетом обеспечения информационной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Защита информации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод круглого стола.

Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров системное представление о методах автоматической обработки естественно-языкового текста на всех уровнях лингвистического анализа; ознакомление студентов с практическими методами автоматической обработки естественно-языкового текстов.

Задачи дисциплины:

1. Освоить общие принципы построения систем обработки речи (устной и письменной).
2. Дать представление о возможностях автоматического порождения речи.
3. Ознакомить с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, и т.д.).
4. Раскрыть структуру лингвистических процессоров.

Для успешного изучения дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	особенности реализации естественно-языковых систем, назначение лингвистического процессора;
	Умеет	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
	Владеет	методикой использования компьютерных технологий в предметной области;
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	как устроена современная электронная языковая среда, основные уровни обработки текста на ЕЯ и существующие модели статистического, морфологического и синтаксического анализа текстов;
	Умеет	проектировать процесс обработки языковых данных, работать с данными: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владеет	методами поиска информации по работе с естественным языком

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Автоматическая обработка естественного языка" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых вариантов.

Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем»

Цель: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области разработки лингвистических систем, изучение методов и инструментов для разработки лингвистических систем.

Задачи:

- Изучение методов и инструментальных средств разработки лингвистических прикладных систем.
- Получение навыков решения лингвистических задач на профессиональном уровне, включая: проектирование компонентов информационно-поисковых систем, модель запросов пользователей, элементы входного/выходного интерфейса, алгоритмы поиска, систему интеллектуального ввода, информационно-поисковую систему.
- Разработка алгоритмических решений; анализ предметной области и ее описание; создание системы на основе применения существующих информационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач
	Умеет	Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).
	Владеет	Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	Знает синтаксис, семантику, возможности и ограничения языков программирования, применяемых для разработки программных средств
	Умеет	Умеет применять современные интегрированные среды разработки для создания систем анализа данных и информационных систем
	Владеет	Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Разработка лингвистических систем" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых проектов, тестирование, лекция с разбором конкретных ситуаций, творческие индивидуальные работы

Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на

лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.
- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.
- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.
- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» у обучающихся формируются следующие

универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование,	Знает	основы стилистики, редактирования и корректуры; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный

информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации		реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов»

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель курса - формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности. Практическая часть способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода и методикой аннотирования и реферирования научного текста.

Задачи:

- закрепление навыка культуры чтения и лингвостилистического анализа текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение распознавать контекстуальное значение единицы и подбирать адекватный эквивалент в языке перевода;
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в Интернет-ресурсах);

- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов; перевода единиц различных языковых уровней (фонетического, морфологического, лексического, грамматико-синтаксического);

- умение адекватно передать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики;

- отработка этапов редактирования текста перевода;

- обучение технике перевода с листа и устного (последовательного) перевода;

- владение приемами компрессии текста;

- владение клише аннотированного и реферативного перевода.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	основные признаки и параметры вариативности звучания речи
	Умеет	Анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.
	Владеет	Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-9. Способен пользоваться	Знает	основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и

лингвистически ориентированными программными продуктами		методы компьютерного моделирования лингвистических задач.
	Умеет	Анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).
	Владеет	Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знает	Основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
	Умеет	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.
	Владеет	Имеет практический опыт занятий физической культурой.

Аннотация дисциплины «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)»

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески

использовать полученные знания в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой;
- развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами по направлению подготовки.

В результате обучения у выпускника формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
	Владеет	методами составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на французском языке, а также методами перевода текстов с французского языка на русский язык
ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка
	Умеет	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	научно-исследовательской деятельности в

		области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка
--	--	--

Аннотация дисциплины «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях немецкого языка.

Задачи:

1. овладеть лексическим запасом немецкого языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;

2. приобрести навыки построения высказывания на немецком языке;

3. развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

4. сформировать навыки использования знаний о системе немецкого языка в процессе коммуникации на немецком языке;

5. расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;

6. развить навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на немецком языке.

7. развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

В результате изучения дисциплины «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)» у обучающихся формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает	литературную форму немецкого языка, основы устной и письменной коммуникации на немецком языке, функциональные стили, требования к деловой коммуникации на немецком языке
	Умеет	выражать свои мысли на немецком языке в ситуации деловой коммуникации
	Владеет	методами составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на немецком языке, а также методами перевода текстов с немецкого

языке(ах)		языка на русский язык
ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные понятия и категории в области изучения немецкого языка, основные методы научно-исследовательской деятельности и классические труды по лингвистике
	Умеет	применять полученные знания в области теории немецкого языка для лингвистического анализа, а также структурировать и моделировать базовые явления языка
	Владеет	опытом научно-исследовательской деятельности в области изучения немецкого языка и создания моделей различных аспектов языка

Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»

Курс «Академическое письмо (английский язык)» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Общий курс английского языка», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере лингвистики.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми

единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты разных жанров в сфере лингвистики: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) «Академическое письмо», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, имплицатуры; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.

	Умеет	обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.
	Владеет	Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования

Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке»

Цель: формирование навыка осуществления письменной межкультурной коммуникации на английском языке.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;
- уметь создавать письменные тексты разных жанров на английском языке.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, имплицатуры; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
	Умеет	обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.
	Владеет	Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и

		семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования

Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры»

Цель: цель курса состоит в овладении фундаментальными знаниями в области истории английского языка, а также методикой лингвистического анализа текстов разных хронологических периодов; в освоении исторической ситуации распространения англосаксонской культуры.

Задачи:

- изучить наиболее общие и существенные закономерности развития английского языка на протяжении трех периодов;
- рассмотреть взаимодействие истории языка и истории общества;
- познакомиться с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции лингвиста в области фундаментальных знаний диахронической лингвистики:
 - выработать умения наблюдать, анализировать, интерпретировать языковые явления с точки зрения развития языка;
 - овладеть метаязыком описания языковых явлений в исторической перспективе;
 - овладеть методикой лингвистического анализа лексических единиц и текстов разных хронологических периодов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.

	Умеет	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.
	Владеет	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования

Аннотация дисциплины «Страноведение»

Цель: на основе изучения особенностей англоязычной лингвокультуры (на примере Великобритании) сформировать у студентов культурный тезаурус языковой личности студента-гуманитария.

Задачи:

- знать ключевые аспекты британской культуры и проследить роль внешних факторов и условий (географии, истории, политического устройства, институциональной и бытовой культур) в формировании и современном состоянии изучаемого языка и культуры;
- уметь определять основные особенности англосаксонской культуры, отражаемые английским языком и обуславливающие адекватное понимание устного и письменного текста на английском языке;

- систематизировать фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках курса, способствуя, таким образом, формированию общей и профессиональной культуры лингвиста;
- владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками по лингвокультурологии и страноведению англоговорящих стран для решения стандартных задач профессиональной и научной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	Знает основные положения и концепции в области ареальной лингвистики, страноведения
	Умеет	Умеет применять основные положения и концепции в области ареальной лингвистики, страноведения для проведения исследований
	Владеет	Навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков в зависимости от характера генетических отношений между ними, в том числе с учетом данных ареальной лингвистики, страноведения
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования

Аннотация дисциплины «Практика перевода»

Цель: целью преподавания дисциплины «Практика перевода» является формирование и развитие навыков последовательного перевода в различных коммуникативных ситуациях (экскурсия, интервью, официальная встреча, переговоры, конференции различной тематики).

Задачи:

- Развитие навыков смыслового анализа и синтеза;

- Развитие оперативной памяти;
- Развитие навыков слухового восприятия и понимания различных акцентов;

- Отработка навыков воспроизведения информации на изучаемом и родном языках;

- Выработка навыка быстрой устной межязыковой трансляции речи;

В результате изучения дисциплины «Практика перевода» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах
	Умеет	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка

Аннотация дисциплины «Основы перевода»

Цель дисциплины – формирование и развитие устойчивых практических навыков перевода.

Задачи:

- изучить вопросы перевода;
- сопоставить особенности перевода;
- анализировать особенности модификации звуков в потоке английской речи (явления редукции, ассимиляции, аккомодации и др.);

- изучить теоретические и практические основы перевода;

В результате изучения дисциплины «Основы перевода» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах
	Умеет	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка